

SKRYPTY DO ROZMOWY Z OFIARĄ PRZEMOCY

Skrypty rozmów z ofiarami przemocy są mniej rozbudowane. Wymagają jednak wcześniejszego rozeznania, czy uczeń ten jest „ofiara klasyczna” (nie odpowiadająca za to, że została wobec niej użyta przemoc) czy też „ofiara prowokująca” (uczeń, który przyczynia się do tego, że została użyta wobec niego przemoc, ponieważ prowokuje takie zachowania). Informacje przydatne do podjęcia decyzji w tym względzie możesz uzyskać w trakcie własnych obserwacji, w trakcie rozmów przygotowujących procedurę, a także w trakcie rozmów z uczniami stosującymi przemoc.

Podczas rozmowy z uczniem, wobec którego użyto przemocy, twoja rola powinna sprowadzać się do doradztwa, pomagania w znalezieniu rozwiązania, dzięki któremu może on aktywnie działać na rzecz poprawienia sytuacji. Czasami może być potrzebna twoja pomoc np. w przećwiczeniu zachowań asertywnych.

W przypadku rozmowy z „klasyczną ofiarą” twoją rolą jest przede wszystkim udzielenie wsparcia.

1. Dzień dobry, Y. Usiądź. Chcę z tobą porozmawiać, bo słyszałam, że przydarzyły ci się jakieś niemiłe rzeczy.
2. Wygląda na to, że masz już tego dosyć.
3. Czy uważasz, że jest coś, co mogłoby poprawić sytuację?
4. Dobrze. Spróbujesz tego przez następny tydzień, a potem pogadamy i zobaczymy, jak się sprawy mają. W porządku? To do zobaczenia.

SKRYPT DO ROZMOWY Z UCZNIEM, KTÓRY PROWOKUJE

Jeśli uczeń prowokuje do zachowań agresywnych, powinieneś także spróbować pomóc mu zdać sobie sprawę, że jego własne zachowania przyczyniają się do tej sytuacji i także on musi się zmienić. Skrypt ten zawiera następujące pytania:

1. Dzień dobry, M. Usiądź. Chcę porozmawiać z tobą, bo słyszałam, że przydarzyły ci się jakieś niemiłe rzeczy.
2. Wygląda na to, że masz już tego dosyć.
3. Opowiedz mi więcej o tym, co się dzieje. Jak to wszystko się zaczęło?
4. Czy możesz wymyślić coś, co poprawiłoby sytuację?
5. W porządku. Spróbujesz tak robić przez tydzień, a potem znowu pogadamy i zobaczymy, jak się sprawy mają. Dobrze? To do zobaczenia.

SKRYPT DO ROZMOWY Z UCZNIAMI STOSUJĄCYMI PRZEMOC

Czekasz na pierwszego ucznia (prowodyra). Bądź zrelaksowany. Kiedy uczeń wejdzie, poproś go, żeby usiadł. Popatrz na niego, potem poczekaj, aż on spojrzy na ciebie. Wystarczy zerknięcie. Wtedy zacznij. Podstawowe linijki skryptu to:

1. Słyszałem, że byłeś niemiły dla X. Opowiedz mi o tym.

(Jeśli dziecko zaprzeczy: „Tak, ale coś niemiłego przydarzyło się X. Opowiedz mi o tym”)

Wskazówki:

- Słuchaj tego, co ci opowiada uczeń - nie przerywaj.
- Nie przejmuj się długimi przerwami ciszy - daj uczniowi czas na pomyślenie.
- Nie oskarżaj ani nie obwiniaj.
- Staraj się unikać zadawania dodatkowych pytań.
- Zaakceptuj, jeśli uczeń będzie uważał swoje zachowanie wobec tego innego ucznia za usprawiedliwione - może czuć do niego złość.
- Pracuj w kierunku zrozumienia, że X-owi dzieje się źle (ktokolwiek jest temu winny).

2. Więc wygląda na to, że X-owi dzieje się w szkole źle.

Wskazówki:

- Powiedz to z siłą i naciskiem.
- Do tej pory uczeń powinien się z tym zgodzić.
- Przejdź szybko dalej, mówiąc:

3. Rozumiem. Zastanawiam się, co mógłbyś zrobić, żeby pomóc X-owi w tej sytuacji.

4. Doskonale. Wypróbuj to przez tydzień, potem spotkamy się i zobaczymy, jak ci idzie. Do widzenia.